**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.03 Классное руководство

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Классное руководство

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной при разработке программ дополнительного профессионального образования по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, а также в

качестве примерной при разработке программ других профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического

коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля (по учебному плану на весь модуль):

всего – 172 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Ознакомление с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя	50	32	16	-	18	-	-	-
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.4	Раздел 2. Ознакомление с приоритетными направлениями воспитания младших школьников	50	32	16	-	17	-	-	-
	Производственная практика (концентрированная)	72							72
	Всего:	172	64	32	-	35	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ознакомление с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя		50	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		50	
Тема 1.1 Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание	10	2
	1. Классный руководитель в России: история и современность Возникновения института классного руководства в России: история и современность Классный руководитель в начальной школе: специфика деятельности и основные направления работы		
	2. Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя Концепция деятельности классного руководителя Положения о классном руководителе		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	1. Модель классного руководителя в современной школе 2. Должностная инструкция классного руководителя		
Тема 1.2 Методические аспекты деятельности классного руководителя	Содержание	10	3
	1. Организация воспитательной работы с классом Формы работы классного руководителя с учащимися: типология Система воспитательной работы с классом Организация работы классного руководителя с родителями младших школьников Формы работы классного руководителя с родителями Виды родительских собраний и формы их проведения Педагогическое просвещение родителей		

	2.	Диагностика в работе классного руководителя Процедура диагностики: методы, средства, формы фиксации результатов Диагностика личности младшего школьника и коллектива		3
	3	Документация классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе. Виды планов. Календарный и перспективный план работы классного руководителя Примерная циклограмма работы классного руководителя		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		5	
	1	Технология организации и проведения классного часа в начальной школе Методика подготовки и проведения воспитательной беседы с младшими школьниками Методика организации и проведения прогулки, экскурсии Технология организации КТД		
	2	Технология организация родительских собраний Индивидуальные консультации и беседы с родителями: правила организации		
	3	Методы изучения личности младшего школьника и коллектива Диагностическая карта класса Алгоритм разработки перспективного плана Дневник классного руководителя Профессиональный портфель классного руководителя		
Тема 1.3 Педагогический профессионализм классного руководителя	Содержание		12	
	1.	Личность классного руководителя. Теоретическая и практическая готовность классного руководителя Критерии и показатели оценки педагогического профессионализма классного руководителя		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Профессионально обусловленные требования к классному руководителю		
	2	Условия успешности деятельности классного руководителя		
	3	Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя		
	4	Профессиональная этика классного руководителя		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Ознакомление с теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя			18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Оформление таблицы «Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе»			6	

Разработка и презентация конспекта классного часа, воспитательной беседы		6	
Составление педагогической копилки воспитательных мероприятий			
Просмотр и анализ родительского собрания в начальной школе			
Разработка беседы с родителями по актуальным проблемам воспитания			
Подбор и составление банка диагностических методик			
Социальный паспорт класса			
Составление перспективного и индивидуального планов работы на период педагогической практики			
Самоанализ деятельности классного руководителя		6	
Раздел ПМ 2. Ознакомление с приоритетными направлениями воспитания младших школьников		50	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		50	
Тема 2.1. Нормативно-правовые и научные основы реализации приоритетных направлений воспитания в современной начальной школе	Содержание		8
	1	Нормативно-правовое обеспечение воспитания младших школьников.	3
	2	Характеристика приоритетных направлений воспитания в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Эстетическое воспитание младших школьников. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ в младшем школьном возрасте. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в младшем школьном возрасте. Экологическое воспитание младших школьников.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	Проанализировать профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания»		
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.		
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.			
Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.			
Тема 2.2. Нравственное воспитание младших школьников	Содержание		8
	1	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала. Младший школьник как объект и субъект	3

		воспитательной деятельности. Нравственные ценности современного воспитания и механизмы их формирования. Методы нравственного воспитания младших школьников.		
	2	Возможности духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения. Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внеурочной и внешкольной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1. Общие положения примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 2. Особенности формирования нравственных ценностей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. 3. Возможности духовно-нравственного воспитания младших школьников. 4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.			
Тема 2.3. Гражданско-правовое воспитание младших школьников	Содержание		8	
	1.	Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников. Специфика гражданско-правового воспитания младших школьников. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности.		3
	2	Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе. Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием младших школьников. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
1. Характеристика правового воспитания школьников младших классов 2. Динамика развития гражданского становления личности при помощи правового воспитания 3. Педагогические приемы и средства, формирующие гражданскую активность школьников младших классов в учебно-воспитательном процессе				
Тема 2.4 Экономическое воспитание младших школьников	Содержание		8	
	1	Теоретические основы экономического воспитания младших школьников. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников.		3
	2	Изучение экономической воспитанности детей младшего школьного возраста. Взаимодействие форм, методов и средств экономического воспитания младших школьников. Региональные особенности экономического образования и воспитания.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Экономическое воспитание младших школьников в условиях начальной школы 2. Анализ региональных особенностей экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Ознакомление с приоритетными направлениями воспитания младших школьников		17	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Проанализируйте «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (под. ред. А. Я. Данилюка), выделите задачи воспитания по основным направлениям. 2. Составьте таблицу «Основные направления воспитания в начальной школе». 3. Составьте перечень статей из периодической печати (журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс до и после»), посвященных проблемам воспитания младших школьников. 4. Проанализируйте ФГОС НОО с позиции осуществления эстетического воспитания. 5. На основе изучения Интернет-ресурсов проанализируйте одну из программ внеурочной деятельности (студии, кружка) по эстетическому воспитанию. 6. Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» с позиции осуществления трудового воспитания в начальной школе.		3	
1. Напишите реферат на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения». 2. Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни сформированности нравственных ценностей младших школьников. 3. Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования нравственных ценностей младших школьников. 4. Анализ проведенного мероприятия, представьте в соответствии с технологией КТД. 5. Определите, какая из задач духовно-нравственного воспитания решалась при проведении данного мероприятия: - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (нравственно-эстетическое воспитание).		4	
1. Составьте таблицу «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения». 2. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.		5	

<p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМИ на гражданское становление младшего школьника», «Роль семьи в гражданском становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на гражданское становление личности младшего школьника».</p> <p>4. Раскройте возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового воспитания младших школьников Проанализируйте одну из программ факультативного курса по гражданско-правовому воспитанию младших школьников, опубликованную в открытой печати, по схеме: название, автор, годы обучения, количество часов всего и в неделю, цель, задачи, основные тематические разделы, соответствие содержания основным задачам гражданско-правового просвещения и воспитания в начальной школе, рекомендуемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение курса.</p> <p>5. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.</p> <p>6. Создайте пакет диагностических методик по изучению гражданско-правовой воспитанности младших школьников.</p>		
<p>1. Подготовьте реферат на тему «Проблемы и перспективы экономического воспитания на современном этапе».</p> <p>2. Составить таблицу: «Генезис взглядов отечественных педагогов на проблему экономического воспитания детей».</p> <p>3. Подберите комплекс методик на выявление экономической воспитанности младших школьников. Проведите некоторые из них с учащимися начальных классов.</p> <p>4. Проанализируйте опыт работы образовательного учреждения (отдельного педагога) по экономическому воспитанию школьников.</p> <p>5. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Разработка и реализация моделей экономического образования и воспитания школьников в условиях Республики Мордовия», «Социально-экономическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования Республики Мордовия».</p> <p>6. Разработайте конспект и проведите занятие по экономическому воспитанию младших школьников с использованием средств народной педагогики, краеведческого материала.</p> <p>7. Разработайте рекомендации для родителей по проблеме экономического воспитания младших школьников.</p>	5	
<p>Учебная практика Виды работ</p>	-	
<p>Производственная практика (психолого-педагогическая) (концентрированная) Виды работ</p> <p>Психолого-педагогическая практика в начальной школе по специальности Преподавание в начальных классах предполагает три этапа: организационный, основной, заключительный.</p> <p>1 этап - организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы; – подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: классных часов, бесед, викторин, экскурсий, подвижных игр и т. д.; – подбор пакета психологических методик на выявление личностных особенностей младшего школьника; 	72	

<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами); – составление перспективного плана учебно-воспитательной работы; 2 этап – основной: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; – изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы; – изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы педагога; – апробация студентами технологии планирования и проведения уроков в начальной школе; – разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя; – проведение психолого-педагогического анализа урока учителя; – проведение студентами психологических исследований. 3 этап – заключительный: <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов педагогической практики; – оформление отчетной документации; – защита отчетов и документации по педагогической практике. 		
Всего	172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики психологии :

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест **кабинета педагогики и психологии:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448864> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10250-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456517> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 09.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453380> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456761> (дата обращения: 09.05.2020).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Классное руководство** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, психолого-педагогическая практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой)

аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя Концепция деятельности классного руководителя Положения о классном руководителе	ЛЗ	Интерактивное выступление
Модель классного руководителя в современной школе	ПР	Дискуссия
Диагностика в работе классного руководителя Процедура диагностики: методы, средства, формы фиксации результатов Диагностика личности младшего школьника и коллектива	ЛЗ	Интерактивное выступление
Профессионально обусловленные требования к классному руководителю Условия успешности деятельности классного руководителя	ПР	Учебная деловая игра
Характеристика приоритетных направлений воспитания в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Эстетическое воспитание младших школьников. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ в младшем школьном возрасте. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в младшем школьном возрасте. Экологическое воспитание младших школьников.	ЛЗ	Интерактивное выступление
Экономическое воспитание младших школьников в условиях начальной школы	ПР	«Письменный круглый стол»

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Теоретические основы деятельности классного руководителя	Оформление таблицы «Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе»
--	---

<p>Тема 1.2 Методические аспекты деятельности классного руководителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и презентация конспекта классного часа, воспитательной беседы 2. Составление педагогической копилки воспитательных мероприятий 3. Просмотр и анализ родительского собрания в начальной школе 4. Разработка беседы с родителями по актуальным проблемам воспитания 5. Подбор и составление банка диагностических методик 6. Социальный паспорт класса 7. Составление перспективного и индивидуального планов работы на период педагогической практики
<p>Тема 1.3 Педагогический профессионализм классного руководителя</p>	<p>Самоанализ деятельности классного руководителя</p>
<p>Тема 2.1. Нормативно-правовые и научные основы реализации приоритетных направлений воспитания в современной начальной школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (под. ред. А. Я. Данилюка), выделите задачи воспитания по основным направлениям. 2. Составьте таблицу «Основные направления воспитания в начальной школе». 3. Составьте перечень статей из периодической печати (журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс до и после»), посвященных проблемам воспитания младших школьников. 4. Проанализируйте ФГОС НОО с позиции осуществления эстетического воспитания. 5. На основе изучения Интернет-ресурсов проанализируйте одну из программ внеурочной деятельности (студии, кружка) по эстетическому воспитанию. 6. Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» с позиции осуществления трудового воспитания в начальной школе.
<p>Тема 2.2. Нравственное воспитание младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите реферат на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения». 2. Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни сформированности нравственных ценностей младших школьников. 3. Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования нравственных ценностей младших школьников. 4. Анализ проведенного мероприятия, представьте в соответствии с технологией КТД. 5. Определите, какая из задач духовно-нравственного воспитания решалась при проведении данного мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

	(экологическое воспитание); - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (нравственно-эстетическое воспитание).
Тема 2.3. Гражданско- правовое воспитание младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения». 2. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников. 3. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМИ на гражданское становление младшего школьника», «Роль семьи в гражданском становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на гражданское становление личности младшего школьника». 4. Раскройте возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового воспитания младших школьников Проанализируйте одну из программ факультативного курса по гражданско-правовому воспитанию младших школьников, опубликованную в открытой печати, по схеме: название, автор, годы обучения, количество часов всего и в неделю, цель, задачи, основные тематические разделы, соответствие содержания основным задачам гражданско-правового просвещения и воспитания в начальной школе, рекомендуемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение курса. 5. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию. 6. Создайте пакет диагностических методик по изучению гражданско-правовой воспитанности младших школьников.
Тема 2.4 Экономическое воспитание младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферат на тему «Проблемы и перспективы экономического воспитания на современном этапе». 2. Составить таблицу: «Генезис взглядов отечественных педагогов на проблему экономического воспитания детей». 3. Подберите комплекс методик на выявление экономической воспитанности младших школьников. Проведите некоторые из них с учащимися начальных классов. 4. Проанализируйте опыт работы образовательного учреждения (отдельного педагога) по экономическому воспитанию школьников. 5. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Разработка и реализация моделей экономического образования и воспитания школьников в условиях Республики Мордовия», «Социально-экономическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования Республики Мордовия». 6. Разработайте конспект и проведите занятие по экономическому воспитанию младших школьников с использованием средств народной педагогики, краеведческого материала. 7. Разработайте рекомендации для родителей по проблеме экономического воспитания младших школьников.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Разработка программы наблюдения, подбор диагностических методик	<i>Анализ представленных материалов</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Разработка индивидуального и перспективного планов воспитательной работы	<i>Анализ представленных материалов</i>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Разработка конспектов бесед, тематических вечеров, коллективных творческих дел (КТД)	<i>Защита творческих проектов</i>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ воспитательных мероприятий сокурсников	<i>Экспертиза анализа</i>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составление плана проведения родительских собраний и других форм работы с родителями	<i>Экспертиза плана</i>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Формы сотрудничества учителя начальных классов с родителями по вопросам обучения и воспитания	<i>Устное выступление на практическом занятии</i>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ родительского собрания	<i>Экспертиза анализа</i>
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Планирование совместной работы со школьным психологом, педагогами дополнительного образования, педагогами-предметниками	<i>Публичная защита проекта плана</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	Анализ и оценка УМК для начальной школы с учетом их общих и различительных признаков.	<i>Технология Педагогический дискурс;</i>

<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Самостоятельная разработка материалов для начальной школы на основе авторских УМК.</p> <p>Составление учебно-тематических планов, рабочих программ с учетом требований ФГОС.</p>	<p><i>Анализ представленных материалов</i></p> <p><i>Экспертиза тематических планов, рабочих программ</i></p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определение необходимого перечня объектов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом педагогических и гигиенических требований</p> <p>Точный расчет количественных и качественных показателей материально-технического обеспечения для кабинета начальных классов.</p> <p>Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при планировании предметно-развивающей среды для кабинета начальных классов</p>	<p><i>Защита проекта плана предметно-развивающей среды</i></p> <p><i>Анализ расчета необходимых данных</i></p> <p><i>Устное выступление на практическом занятии</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составление библиографии и аннотирование статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс» по актуальным проблемам начального общего образования.</p> <p>Обоснованный выбор педагогической и методической литературы при подготовке презентаций, отчетов, рефератов, докладов по проблемам начального общего образования.</p> <p>Оценка эффективности применяемых методов обучения в процессе анализа и самоанализа урока.</p> <p>Составление педагогической копилки (портфолио).</p>	<p><i>Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования</i></p> <p><i>Защита презентации, реферата, доклада</i></p> <p><i>Экспертиза анализа и самоанализа урока</i></p> <p><i>Анализ представленных материалов</i></p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Написание реферата на предложенную тему по актуальным вопросам начального общего образования.</p> <p>Подготовка доклада по актуальным проблемам начального общего образования для выступления перед родителями и на научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>Обобщение собственного педагогического опыта в виде отчета.</p> <p>Правильное оформление отчетов, выступлений рефератов,</p>	<p><i>Защита реферата</i></p> <p><i>Выступление с докладом</i></p> <p><i>Выступление с отчетом по результатам педагогической практики</i></p> <p><i>Проверка правильности оформления документации</i></p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Обоснованное планирование исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Создание научных проектов по проблемам начального общего образования</p> <p>Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов</p>	<p><i>Публичная защита плана проекта или исследовательской работы для начальной школы</i></p> <p><i>Защита проектов перед аудиторией</i></p> <p><i>Анализ урока или его фрагмента</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Использование дополнительных источников информации при подготовке к занятиям.</p> <p>Качественная и своевременная подготовка домашних заданий, подготовка к занятиям.</p> <p>Составление профессиограммы</p>	<p><i>Анализ списка литературы, используемой в докладе, курсовой работе</i></p> <p><i>Продуктивная работа на практическом занятии</i></p> <p><i>Анализ и оценка</i></p>

	будущего учителя начальных классов; Положительная характеристика после прохождения практики	<i>профессиограммы Защита отчета по практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля Соблюдение последовательности выполнения действий на лабораторных и практических занятиях и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; Планирование и организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся Составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой	<i>Анализ письменных работ и устных выступлений Качественный анализ устных выступлений, письменных работ обучающегося, оценка педагога и психолога на практике Анализ перспективного и календарного плана работы Проверка самоанализа обучающегося</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в режиме реального времени. Оперативное использование информационных ресурсов по отбору информации нормативного, справочного, психолого-педагогического характера Выявление методических ошибок при проведении внеклассных занятий	<i>Количественная и качественная оценка предложенных вариантов в единицу времени Работа с ресурсами интернет по поставленной проблеме Качественный (устный или письменный) анализ и самоанализ мероприятия</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников, включая электронные, для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<i>оценка фонда систематизированных информационных средств</i>

	<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Подбор информации справочного, психолого-педагогического и методического характера для проведения занятия соответствующей тематики</p> <p>Демонстрация высокого уровня развития информационных умений</p>	<p><i>Анализ содержания проведенного мероприятия</i></p> <p><i>Экспертная оценка умений обучающегося при выполнении проектной или исследовательской деятельности</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободное владение ПК, интерактивной доской, мультимедийными средствами обучения</p> <p>Создание презентаций для выступления на практических занятиях или научно-практических конференциях разного уровня</p> <p><i>Активная работа в системе Инфо-вуз в качестве слушателя</i></p>	<p><i>Экспертная оценка владения ИКТ</i></p> <p><i>Качественная оценка представленных демонстрационных материалов</i></p> <p><i>Своевременный обмен учебной информацией и выполнение контрольных и тестовых заданий в системе инфо-вуз</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения</p> <p>Положительная оценка учителей и руководителей образовательных учреждений</p> <p>Демонстрация методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий</i></p> <p><i>Наличие положительных отзывов с места практики от учителей и руководства образовательных учреждений</i></p> <p><i>Выступление на практическом занятии</i></p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрация и грамотное использование различных приемов активизации познавательного интереса младших школьников</p> <p>Постановка целей педагогического взаимодействия с младшими школьниками</p> <p>Учет интересов и возможностей младших школьников при организации их деятельности</p>	<p><i>Анализ уроков и их фрагментов на практических занятиях и в период практики</i></p> <p><i>Выступление на практическом занятии</i></p> <p><i>Анализ деятельности на практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоанализ уровня профессионального и личностного развития с целью выявления пробелов в своих образовательных достижениях</p> <p>Точное планирование процесса профессионального самосовершенствования</p> <p>Коррекция результатов собственной работы</p>	<p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана профессионального самосовершенствования</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Своевременное отслеживание изменений нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования</p> <p>Разработка методических материалов по программам начального общего образования с учетом изменяющихся условий профессиональной деятельности</p> <p>Владение новыми образовательными технологиями</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Анализ материалов методической копилки обучающегося</i></p> <p><i>Анализ урока или его фрагмента с демонстрацией новой образовательной технологии</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Разработка воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование навыков правильного поведения на природе и в обществе и т. п..</p>	<p><i>Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия</i></p> <p><i>Выступление на</i></p>

	<p>Организация образовательной среды и учебного процесса с учетом требований СанПин</p> <p>Планирование и разработка профилактических мероприятий на уроке</p>	<p><i>практическом занятии</i></p> <p><i>Анализ плана профилактических мероприятий</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Учет нормативной документации федерального и регионального уровня в области начального общего образования при планировании образовательной деятельности</p> <p>Свободное владение содержанием правовой документации в области начального общего образования</p>	<p><i>Экспертная оценка плана работы</i></p> <p><i>Активное участие в обсуждении действующих нормативных документов в области начального общего образования</i></p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Участие в военных сборах</p>	<p><i>Отметка в журнале</i></p>

Разработчик (и):

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.